

LA PURÍSIMA Y SANTOS MÁRTIRES DE TERUEL



PROYECTO TIEMPOS ESCOLARES

Educación Feliz Inteligente

Enero 2017



Plaza Goya, 5 – 44001 Teruel
<http://lpsm.hfi.org.es/>
secretariaterciarias@gmail.com
victoriagomezgaldon@gmail.com
Móvil: 647942675
T. 978 60 11 61



Proyecto educativo de organización de tiempos escolares para el curso 2017/2018.

ANEXO I.- PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES	3
1.- DATOS ADMINISTRATIVOS	3
2.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.	5
3.- PROPUESTA DE DE INNOVACIÓN	8
4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.....	26
5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.....	28
6.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.	29
7.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO	30
8.-COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	34
ANEXO II: MODELO DE CERTIFICACIÓN DE INICIO DEL PROCESO POR LA TITULARIDAD.....	35
ANEXO III EJEMPLO DE PROYECTO EN EDUCACIÓN INFANTIL PROYECTO “BRUM BRUM”	36
ANEXO IV EJEMPLO DE PROYECTO EN EDUCACIÓN PROYECTO “VAN GOGH PINTA DE AMARILLO”	38
ANEXO V PROYECTO 1º TRIMESTRE CURSO 2015/16 EDUCACION PRIMARIA	40
ANEXO VI PROYECTO 2º TRIMESTRE CURSO 2015/16 EDUCACION PRIMARIA LINEA DEL TIEMPO	42
ANEXO VIII FIRMA DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN	48

ANEXO I.- PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

Nombre del Centro: Colegio La Purísima y Santos Mártires

Código del Centro: 44003171

Dirección: Plaza Goya 5

Localidad: Teruel

Código Postal: 44001

Teléfono: 978601161

Web: www.lpsm.hfi.org.es

1.1.- Datos identificativos del centro

A continuación se describen los datos del centro en relación a los alumnos, docentes y personal no docente

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

	1º Inf	2º Inf	3º Inf	1º Prim	2º Prim	3º Prim	4º Prim	5º Prim	6º Prim
Nº unidades	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumnos	14	12	24	14	21	21	19	27	20

1.3.- Personal del Centro: Personal docente:

EI	PRI	FI inglés	FF	EF	MU	PT	AL	COM compensatoria	ORI	RC Católica	RE Evangélica
3	8	5	-	2	1		1	-	1	1	-

Hay 12 maestros

Se contemplan de forma doble los tutores de primaria que a vez son especialistas en: educación física, orientadora, música y lengua extranjera.

La especialista de inglés en Educación Infantil cuenta con una jornada de 14 horas.

La maestra de religión, que es a su vez la especialista de AL cuenta con 9 horas de religión, 2 horas de apoyo y 9 horas en el programa de Inmersión Lingüística.

La orientadora cuenta con 5 horas dedicadas a la atención a la diversidad.

	Nombre y apellidos
Dirección	Engracia Martínez Juan Rosa Mª Pérez Maicas
Entidad Titular	Victoria Gómez Galdón
Entidad Titular	Juliana Gómez Sánchez
Entidad Titular	Pura Rubio Hernández
Secretaría	Gema Giménez Alamán
Coordinación de Formación	Mª Carmen García Mínguez
Coordinadora de pastoral	Mª Vicenta Heras Ortiz
Coordinadora de educación infantil	Montserrat Durbán Maicas

Personal No docente

	Número
Aux. de Ed. Infantil	-
Aux. de Ed. Especial	-
Aux. Administrativos	1
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	1
Monitores de Comedor	2
Personal de Cocina	1
Personal de limpieza	3
Otros:	-

2.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

2.1 Organización general del centro según su horario diario:

En la actualidad el colegio cuenta con el servicio de “Abriendo el cole” de 7:45 a 9:30 horas. Es un servicio que ofrece el centro y en el que voluntariamente los profesores de secundaria se hacen cargo de 7:45 a 8:30 y los maestros junto con el PAS se hacen cargo de todos los alumnos que por circunstancias personales tienen que acudir antes de que empiece el horario lectivo. A este servicio asisten una media de 5 alumnos.

El horario lectivo de educación infantil y primaria de mañanas comienza a las 9.30 horas y finaliza a las 13.00 horas y el de la tarde comienza a las 15.30 horas y acaba a las 17.00 horas. Posteriormente, los maestros se quedan en el centro para realizar sus horas complementarias.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 7:45 a 9:30	Abriendo el Cole	Abriendo el Cole	Abriendo el Cole	Abriendo el Cole	Abriendo el Cole
De 9:30 a 13:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
De 15:30 a 17:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
De 17:00 a 19:00	Horas complementarias	Horas complementarias			

**Cada maestro dispone de una hora de tutoría semanal fuera del horario lectivo para la comunicación con las familias.*

Actividades extraescolares:

Responsable actividades extraescolares: Asociación de Madres y Padres

Las actividades extraescolares se desarrollan desde la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA). Se llevan a cabo por la mañana de 13:00 a 14:00 horas y por la tarde desde las 17:00 hasta las 18:00 horas. Actualmente son 53 alumnos los que están participando en estas actividades, alguno de ellos participa en varias actividades. Participan en actividades extraescolares organizadas por el colegio el 21% del alumnado del colegio.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13.00-14.00	Conversación en Inglés (13)	Aloha (5)	Conversación en Inglés	Aloha (5) Judo (9)	Robótica (13)
17.00-18.00	x	Voleibol (14)	x	Voleibol (14)	x
18.30-19.30	x	Natación (8)	x	x	x

**(Nº de alumnos que asisten)*

Guardería: No disponemos del servicio de guardería para niños fuera de edad escolar, pero el centro ofrece el servicio de puertas abiertas “abriendo el cole” para los alumnos en edad escolar.

Comedor escolar: Sí, remitimos al punto 2.5.

Transporte escolar: Remitimos al punto 2.4.

Número total de alumnado del centro (E.I, E.P y E.S.O): 251

2.2 Horario general del profesorado en la actualidad.

Las actividades lectivas tanto en educación infantil como en educación primaria se desarrollan de 9:30 a 13:00 y de 15.30 a 17.00, con un recreo de 30 minutos que oscila entre la 11.00 y las 12:00 según cursos y etapas, en la actualidad el centro cuenta con 50 alumnos en educación infantil y 122 en educación primaria.

Durante tres tardes a la semana los maestros permanecen en el colegio para realizar reuniones de coordinación durante las horas complementarias y atención a las familias en las horas de tutorías, durante una hora semanal.

	Abriendo el cole	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde	Horas complementarias
Hora de inicio	7:45	9:30	13:00	15:30	Lunes y martes 17.00-19.00h
Hora de fin	9:30	13:00	15:30	17:00	Una hora de tutoría.

2.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

Para los refuerzos educativos contamos con 15 horas semanales en educación infantil y 30 en educación primaria. Las actividades de apoyo son llevadas a cabo por los maestros de la etapa cuando estos son sustituidos por los especialistas.

Los tiempos dedicados al apoyo se distribuyen según las necesidades de los alumnos detectadas en la evaluación inicial del curso y bajo supervisión de la dirección y la orientadora ; son revisables en cualquier momento del curso.

2.4 Organización del servicio de transporte escolar.

El colegio dispone de un servicio de transporte escolar financiado por el centro para desplazar a los estudiantes a las pistas deportivas de San Cristóbal y realizar las clases de educación física.

Se dispone a su vez, de este servicio para realizar las excursiones escolares.

2.5 Organización del servicio de comedor escolar.

El periodo de comedor se lleva a cabo entre la 13.00 y las 15:30 horas y está atendido por monitoras del centro. El número de alumnos que hace uso de este servicio es de 23 alumnos; de los cuales 14 cuentan con beca de comedor.

Una vez finalizada la comida, los niños disponen de un tiempo en el que se realizan actividades lúdicas, deportivas y sus tareas escolares. Los niños y las niñas están siempre atendidos por las monitoras de tiempo libre.

En junio y septiembre, cuando hay jornada reducida existe el servicio de comedor por igual.

3.- PROPUESTA DE DE INNOVACIÓN

3.1 Justificación

Desde el colegio La Purísima y Santos Mártires de Teruel, con este proyecto de tiempos escolares buscamos que nuestros alumnos/as se conviertan en personas competentes, capaces de superar su día a día con éxito, viviendo en una sociedad plural, justa y equitativa que refuerce el valor del grupo como conjunto, y no como competición.

De estas ideas surge nuestro proyecto de innovación de Educación Infantil y Primaria, que busca, por un lado, seguir inculcando los valores éticos y morales de la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada; y por otro lado, que nuestros alumnos alcancen, desde los primeros años, el objetivo máximo de la educación: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (informe DeSeCo, 1996).

Con todo ello, podemos decir que nuestro proyecto de tiempos escolares, recibe el nombre “Educación Feliz Inteligente”, tomando como referencia las siglas de la “Educación Franciscana de la Inmaculada”, conexión directa que se transmite en nuestras aulas.

A continuación se exponen los tres bloques de nuestro proyecto de innovación:

- EDUCACIÓN

La educación “EDUCERE” toma como base la necesidad de sacar lo mejor de cada alumno, considerándose, en todo momento, como los principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Surge de aquí nuestra idea de acercar al aula diferentes estrategias, metodologías y herramientas innovadoras que realmente permitan a niños/as ser los constructores de su propio conocimiento, convirtiéndose poco a poco en personas competentes capaces de superar cualquier situación que la vida les proponga.

Es fundamental conocer que la educación está viviendo un cambio extraordinariamente acelerado, y es que por fin se ha eliminado la visión del aula tradicional en la que el maestro explica y el alumno atiende; ahora niños y niñas se convierten en los protagonistas de su aprendizaje, en los constructores de su conocimiento, y todo ello gracias a las diferentes metodologías activas que promueven este cambio.

Actualmente, ya desarrollamos con nuestros alumnos proyectos innovadores, lo que nos permite poner en común experiencias, investigar, reflexionar, opinar y en definitiva, comprender, el mundo que nos rodea, sus formas de vida y relación.

A todo ello, se suma, necesariamente, la importancia de educar en valores, no sólo por formar parte de la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, sino también, como elemento imprescindible para educar a las personas que formarán la sociedad del futuro.

- FELIZ

Toda persona considera que “ser feliz” es una de las metas más importantes de la vida. Desde nuestro proyecto de innovación, buscamos que niños y niñas comprendan e identifiquen sus emociones y sean capaces de gestionarlas para ser conscientes de aquellos sentimientos positivos y negativos que determinadas situaciones, personas u elementos, provocan en nosotros.

Es por ello que incluimos aquí la Inteligencia Intrapersonal, como medio para conocernos a nosotros mismos, para comprender nuestro “yo” interior y ser capaces de enfrentarnos al entorno de manera autónoma; y la Inteligencia Interpersonal como un elemento fundamental de la vida en sociedad y de

relación con los otros, siendo, al fin y al cabo, un aspecto imprescindible que determina, en gran medida, las emociones y sentimientos que experimentamos. Un claro ejemplo de nuestra intervención en el aula es el momento de acogida que vivimos con nuestros alumnos cotidianamente, ya que les permite interiorizar esos valores morales y cívicos que determinarán su participación en la vida en sociedad, como miembro de un grupo o como individuo particular; hablamos de compañerismo, cooperación, respeto e inclusión, entre otros.

Dentro de una educación feliz basada en las emociones, cabe destacar la importancia de enseñar a pensar. De nuevo la Universidad de Harvard, nos propone un enfoque metodológico de Aprendizaje Basado en el Pensamiento que, compuesto por una serie de rutinas y destrezas de pensamiento, nos permiten ofrecer a nuestros alumnos diferentes estrategias que, una vez interiorizadas, les permitirán superar las exigencias del entorno con una mayor facilidad y, prácticamente, de manera innata. Aspectos tan sencillos como comparar y contrastar, tomar decisiones o simplemente, la lectura visual de una imagen, son trabajados desde esta perspectiva a través de unos organizadores gráficos que estructuran nuestro pensamiento.

- **INTELIGENTE**

Una vez más, las Inteligencias Múltiples captan la atención de nuestro proyecto de innovación, es uno de los elementos imprescindibles que nos permite conocer a nuestros alumnos y ofrecer diferentes experiencias y posibilidades para poder individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que se alcance el pleno desarrollo de sus posibilidades.

Nuestro proyecto de innovación busca, desarrollar el máximo potencial de los niños y niñas a los que se dirige, teniendo en cuenta sus características, necesidades y posibilidades individuales, logrando, a través de las Inteligencias Múltiples, la individualización de la educación, adaptando cada experiencia a los intereses y motivaciones de nuestros alumnos.

Durante la exposición de este proyecto se expondrán las distintas inteligencias que trabajamos, por ejemplo, la inteligencia cinestésico-corporal, la lógico-matemática y la lingüística como bases de nuestra intervención en el aula, sin olvidar, por supuesto, otras inteligencias que de manera indirecta, nos acompañan también en nuestro día a día; éste es el caso, por ejemplo, de la inteligencia musical o la inteligencia naturalista.

- **RELACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Para el desarrollo de este proyecto contamos con el apoyo de las familias del Centro Educativo. Las familias representan el elemento más fundamental en la enseñanza. No olvidamos en ningún momento que el entorno de referencia para estos niños y niñas, son sus familias. La participación de padres y madres en la vida del colegio es fundamental; de aquí surge la **Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA)** y el Consejo Escolar, a lo que unimos, necesariamente, las entrevistas personales y las reuniones grupales como elemento imprescindible de intercambio de información, o la propia participación en actividades del centro, como talleres, actos de celebración o la visita al aula para participar en tareas específicas.

Esta continua coordinación entre familia y escuela reflejará, para el alumno, una relación fuerte y estable, que le permitirá comprender que el centro es un entorno seguro para su desarrollo.

Desde el Colegio La Purísima y Santos Mártires, estamos convencidos de que toda la Comunidad Educativa está involucrada en este proyecto innovador y es partícipe del mismo como una gran familia innovadora en la que todos aprendemos de todos. Asimismo contamos con una plantilla estable, fija, preparada y comprometida para llevar a cabo este proyecto de innovación Educación Feliz Inteligente.

En definitiva, con este proyecto de tiempos escolares deseamos aprovechar la oportunidad que se nos brinda para poner en valor el trabajo que estamos haciendo y continuar haciendo una profunda innovación curricular metodológica, y de seguimiento y evaluación, así como tecnológica y organizativa.

3.2 Objetivos de la nueva propuesta.

Esta propuesta de tiempos escolares nos va a ayudar a avanzar y profundizar en la consecución de los siguientes objetivos:

OBJ 1: Impulsar el cambio de rol del profesor y del alumno, fomentando la sistemática para el aprendizaje cooperativo, pensamiento visual, las metodologías aprendizajes basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, las inteligencias múltiples, etc. Estableciendo y fomentando las técnicas para evaluar.

OBJ 2: Potenciar la innovación a través de las TIC, despertando la visión de las TIC como recurso y apoyo a la estrategia de innovación y garantizando que los maestros promuevan la integración de las herramientas en la práctica docente.

OBJ 3: Potenciar, a través del aprendizaje cooperativo, en los alumnos la interacción, la autonomía e independencia; promoviendo el desarrollo de destrezas complejas del pensamiento crítico; que favorezca la integración y el desarrollo socio-afectivo; aumentado la motivación del aprendizaje escolar y mejorando el rendimiento académico.

OBJ 4: Utilizar el aprendizaje basado en proyectos para formar personas capaces de interpretar la realidad que ocurre a su alrededor, desarrollando la motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos. Fomentado, a su vez, la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.

OBJ 5: Fomentar que los alumnos inicien tareas cognitivas que exigen un pensamiento eficaz sobre el contenido que se les está enseñando; aprendiendo a planificar y guiar sus propios pensamientos; desarrollando hábitos de la mente productivos, para que recuerden y adquieran conocimientos precisos y relevantes de los contenidos, consiguiendo así que aprendan estrategias para lograr ese pensamiento eficaz.

OBJ 6: Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificando las emociones propias y las de los demás; de tal manera que el alumno aprenda a regular las propias emociones y así prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas, desarrollando las habilidades para generar emociones positivas y la habilidad para automotivarse.

OBJ 7: Potenciar un aprendizaje por proyectos de comprensión en los alumnos que les proporcione oportunidades para mejorar la comprensión de conceptos y habilidades al servicio de nuevos objetivos, principalmente el de prepararse para la vida adulta; desarrollando en cada uno de nuestros alumnos todas las inteligencias, según la "Teoría de las inteligencias múltiples", de Howard Gardner, no sólo las más desarrolladas sino también las más mermadas.

OBJ 8: Potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras como herramienta para el futuro, principalmente potenciando el aprendizaje del inglés como continuación a nuestra apuesta por el bilingüismo.

3.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Nuestra sociedad ha ido evolucionando y cambiando con el paso de los años, y nuestra escuela, que está inmersa en esa sociedad, no se puede quedar atrás, también debe cambiar y adaptarse a la nueva sociedad en la que vivimos.

Nuestro centro, desde hace 5 años está inmerso en basar su didáctica y pedagogía en la innovación educativa, a lo largo de toda la vida escolar de nuestros alumnos, a través del desarrollo de las inteligencias múltiples con la realización de proyectos de comprensión, donde con un mismo tema se trabajan y desarrollan todas las inteligencias recogidas en la “Teoría de las inteligencias Múltiples” de Howard Gardner; con la incorporación en el aprendizaje de destrezas y rutinas de pensamiento como por ejemplo: “Veo-Pienso- Me pregunto, P.I.F., Compara-Contrasta, 3-2-1 Puente, La Brújula, C.S. I.,.....”

Prestamos además, especial atención al aprendizaje cooperativo, para aprender a pensar con destreza, a ser y estar, cooperar pero especialmente a mejorar la expresión oral, con fluidez, vocabulario adecuado y amplio, superando las barreras de hablar en pequeño y gran grupo, es decir, mejorando la comunicación oral.

Además de las implicaciones educativas que acabamos de comentar queremos destacar la importancia de trabajar las emociones en el aula, ya que consideramos que debemos favorecer la inteligencia emocional, fomentando y desarrollando: el **autocontrol**, las **habilidades sociales**, la **empatía**, la **capacidad de motivarse**, la **conciencia emocional** y la **toma de decisiones**.

Todo ello con la finalidad de mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado y favoreciendo su desarrollo psico-evolutivo, en los ámbitos cognitivo, motor, afectivo y social.

Un pilar fundamental, de nuestro colegio es la **pedagogía activa**, se aprende lo que se vive, es por ello por lo que proponemos realizar un proyecto de innovación titulado “E.F.I., Educación Feliz Inteligente” para las etapas de Ed. Infantil y Ed. Primaria, a desarrollar en horario lectivo.

Este proyecto está subdividido en tres bloques, uno por trimestre, tratando en todos ellos:

- El procesamiento de la información, en el que destacan funciones como la **atención**, la **inteligencia**, la **memoria** y la **metacognición**, en el ámbito cognitivo.
- La evolución progresiva del desarrollo psicomotor, como por ejemplo: total **autonomía** en sus tareas de aseo personal, de vestirse, o comer; una mejor construcción del **esquema corporal**; **coordinación motriz**, aumento del **equilibrio**, etc
- El desarrollo de las capacidades afectivas y de las estrategias de regulación que llevarán al alumno a la construcción de su propia identidad, proceso que llevará a cabo a través del conocimiento, **autoconcepto**, y valoración, **autoestima**, de sí mismo, en el ámbito afectivo.

La socialización como proceso interactivo se manifiesta en tres ámbitos esenciales: el desarrollo de la **comprensión de los demás**; las **relaciones interpersonales**, la **comprensión de los sistemas sociales** y el **desarrollo moral y ético**, respecto al ámbito social.

En esta propuesta de innovación, estarán implicadas las áreas de **Lenguaje**; **C. sociales**, **Matemáticas**, **C. Naturales**, **Inglés**, **Ed. Artística**, **Religión Católica** y **Ed. Física**.

A todo esto, hemos de añadir que para los alumnos de Ed. Infantil y Primaria que necesiten apoyo educativo -sean o no de comedor-, se programarán actividades de refuerzo diarias, gratuitas y voluntarias, en horario lectivo de 15:30 a 16:20 horas, en grupos de máximo 20 alumnos e impartidas por los docentes.

Las actividades a realizar podrán ser de repaso dirigido, con nuevas tecnologías, de práctica de lectura o de apoyo a la realización de las tareas escolares.

Con estas propuestas de innovación tratamos de abarcar los tres primeros principios metodológicos generales, que sirven de marco para los demás, recogidos en el artículo 9, de la Orden del 16 de junio del 2014, que son:

- *Primer principio:* La **atención a la diversidad** de los alumnos como elemento central de las decisiones metodológicas.
- *Segundo principio:* El desarrollo de las **inteligencias múltiples** desde todas las áreas y para todos los alumnos.
- *Tercer principio:* El **aprendizaje realmente significativo** a través de una enseñanza para la comprensión y una estimulación de los procesos de pensamiento.

3.4 Actividades.

A continuación se describen las características de las actividades y posteriormente se exponen las distintas actividades diferenciadas por etapas de educación infantil y primaria, las que se refieren al refuerzo escolar.

3.4.1.- Características de las actividades:

- Favorecen la formación integral de los alumnos/as.
- Se consigue la interrelación entre alumnos/as de las distintas edades.
- Se desarrollan temas actuales, en torno a centros de interés de los alumnos, intentando generar así una mayor participación.
- Todas las actividades del proyecto de cada trimestre giran en torno a ese tema y culminarán con un trabajo final.
- Mejoran las deficiencias que encontramos en nuestros alumnos de expresión oral, comprensión lectora, resolución de problemas, así como otras habilidades tanto en la lengua materna como en la lengua inglesa.
- Tienen un carácter innovador en su forma de trabajo a través de proyectos, inteligencias, trabajo cooperativo, diarios de reflexión, rutinas y destrezas, etc.

3.4.2.- Desarrollo de diferentes ámbitos de contenido:

- Actividades para el dominio de las nuevas tecnologías.
- Actividades para el desarrollo emocional.
- Actividades para el aprendizaje de la lengua Inglesa.
- Actividades físicas y deportivas para la mejora del desarrollo motor, salud y sociabilización.
- Actividades para potenciar los procesos de comprensión y expresión.
- Actividades con técnicas de estudio para aprender a ser más eficaces en su estudio diario dirigidas para alumnos a partir de 3º Educación Primaria.
- Actividades para el desarrollo de la inteligencia musical.

3.4.3.- Periodo lectivo

Son más de cinco años los que llevamos trabajando en nuestras aulas desde un enfoque innovador. Los Proyectos de comprensión y el trabajo colaborativo se han convertido en uno de los aspectos más importantes que caracteriza nuestro día a día, ya que nos permite conocer a nuestros alumnos desde las diferentes perspectivas que nos proponen las Inteligencias Múltiples, así como alcanzar, de manera progresiva, los objetivos que se persiguen para cada etapa.

Dando continuidad a esta trayectoria, nuestra propuesta para tiempos escolares consiste en la realización de un proyecto innovador trimestral con un hilo conductor de interés para los alumnos. Esto tendrá continuidad durante los cursos posteriores incorporándolo dentro del calendario de tiempo escolares con la propuesta que exponemos a continuación.

El proyecto educación feliz inteligente recopila actividades de carácter innovador, siguiendo diferentes temáticas relacionadas con aspectos importantes de nuestro entorno inmediato. Tiene además este proyecto un carácter colaborativo y se trabaja a través de rutinas y destrezas de pensamiento, proyectos de comprensión de inteligencias múltiples, game based learning, design for change, aprendizaje servicio y workshops. En los documentos anexos se adjuntan varios ejemplos de los proyectos ya trabajados.

Las tareas que se desempeñan en el aula durante el periodo lectivo, son las siguientes:

- *Rutinas en inglés* en la asamblea de la mañana.
- *Rutinas de pensamiento* en las actividades previas a la introducción de cualquier tema (“veo, pienso y me pregunto”). Así como, “comparar y contrastar”, “las partes y el todo” (para relacionar aprendizajes en los temas). Y para secuenciar la adquisición de conocimientos a través de “mapas mentales” o el “método científico”.
- También hemos establecido una rutina en la clase de matemáticas del *problema diario y cálculo mental*: los alumnos de 1º a 4º lo hacen de manera oral y los de 5º y 6º con sus minipizarras personales (pensamos, calculamos y mostramos).
- *Acertijos* para trabajar el pensamiento lateral.
- *El programa de desarrollo básico (PDB)* centrado en la neurociencia para afianzar la lateralidad y la coordinación óculo-manual, a través de la psicomotricidad fina y gruesa, logrando prevenir futuras dificultades en procesos como la lecto-escritura (puesto en práctica desde los 3 años)
- *Paisajes de aprendizaje* para trabajar la atención a la diversidad.
- Trabajamos con el *pensamiento visual y artístico* a través de esquemas, portfolios y creando en nuestras paredes un **museo abierto** al aprendizaje.
- *Aprendizaje basado en el juego o “game based learning”*, que como su nombre indica, pone énfasis en el uso del juego como principal metodología de aprendizaje.
- Nuestro *colegio y nuestras aulas están abiertas*: Familias, alumnos del centro y otras entidades próximas a nuestra experiencia cotidiana nos ayudan a aprender de la realidad más cercana (ONCE, Asociación de Discapacitados Físicos de Aragón, Universidad de Zaragoza, Asociación del Cáncer, Cáritas...). Una de las formas de llevar esto a la práctica es a través de los “*workshops*”.
- El *aprendizaje cooperativo* se inicia también desde la etapa infantil, y durante toda la primaria logrando que nuestros alumnos, a medida que se desarrollan, se conviertan en personas competentes en el mundo social y la convivencia que éste implica. La disposición del mobiliario, la organización de los alumnos o la iniciativa que los docentes muestran hacia este método, hacen que se convierta en un elemento fundamental de nuestro día a día.
- Se utiliza la escalera de la metacognición para ayudar a asentar los aprendizajes adquiridos favoreciendo la expresión y el pensamiento.
- Dado que nuestra base desde los primeros cursos es el trabajo por Proyectos, se da una importancia fundamental a la construcción de un material manipulativo final, que nos permite

recopilar todos los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso, sirviendo de nuevo como afianzamiento del aprendizaje. (Por ejemplo en matemáticas en el tema de fracciones: han construido su propio collar de macarrones con diferentes pautas que se les ha ido dando de fracciones equivalentes, irreducibles, operaciones con fracciones, etc)

En definitiva, con nuestro proyecto de innovación, los niños se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y el maestro en su guía. Los conceptos aprendidos tienen relación con la realidad que les rodea, pudiendo así, llevarlos a la práctica. Resulta mucho más motivador para los alumnos, les permite “saber hacer”, “aprender a aprender” y construir un aprendizaje significativo entre otras habilidades y destrezas como:

- Creatividad.
- Autonomía y espíritu emprendedor.
- Resolución de problemas y superación de errores.
- Pensamiento crítico.

En el centro se va a trabajar, como ya hacemos actualmente a través de diferentes proyectos para hacer especial hincapié en la atención a la diversidad. También queremos potenciar las nuevas tecnologías a través de los tablets y los ordenadores del aula de informática, con diferentes actividades adaptadas a cada curso.

Seguiremos realizando el trabajo que estamos llevando a cabo de educación emocional en las horas de tutoría, para trabajar diferentes aspectos que conviven en el día a día con nuestros alumnos. Y potenciaremos la actividad física para un mejor desarrollo, procesos de comprensión y expresión oral tanto en castellano como en lengua inglesa, ya que estamos en un centro bilingüe y esa es una de nuestras principales metas, que todos nuestros alumnos adquieran un aprendizaje avanzado de la lengua inglesa. Y por último trabajaremos diferentes técnicas de estudio para un mejor y más eficiente hábito.

3.4.4.- Periodo no lectivo:

3.4.4.1.- Organización del refuerzo educativo:

Los maestros recomendarán a las familias de aquellos alumnos que tengan necesidad de acudir al refuerzo escolar para que tengan una atención más individualizada a la hora de reforzar sus aprendizajes. Además, el servicio estará disponible para todos aquellos alumnos que quieran participar en todas las actividades (actividades de estudio, tareas escolares, talleres y actividades de innovación) que se realizan durante este horario.

Cada tarde, durante este horario, habrá disponible tres maestros (1 de Educación Infantil y 2 de Educación Primaria). En función del número de alumnos que vayan a acudir al centro habrá personal docente suficiente para garantizar una correcta atención de los alumnos que participen. Por eso las familias tendrán que indicar antes de cada trimestre cuál será la asistencia de sus hijos durante las tardes con el fin de poder organizar correctamente las actividades de refuerzo e innovación acorde con el número de asistentes que acudirán.

Talleres para la etapa de Educación Infantil: Taller de relajación y educación emocional.

- El taller de relajación, ofrece a los menores la posibilidad de descansar después del periodo lectivo, aprendiendo a gestionar sus impulsos y adquiriendo técnicas encaminadas a este fin. Los masajes, la siesta o la elaboración de materiales como “el bote de la calma” de Montessori, son algunos ejemplos, sin olvidar el importante factor que aporta la música y el ambiente.
- El taller de destrezas emocionales tiene como fin el conocimiento de los sentimientos propios y de los otros, identificando su componente físico, los estados emocionales que le acompañan y dando nombre a lo que sienten en cada momento, llegando incluso a proponer soluciones para superar determinadas situaciones adversas.
- Ambos talleres se ofrecen en el mismo espacio temporal, dando la posibilidad de elección a los niños/as; el papel del docente también será importante para detectar las necesidades de los alumnos en cada momento.

Refuerzo escolar:

- Los alumnos realizarán sus tareas escolares y aquellos que necesiten refuerzo según lo determinen sus maestros.
- Se recomendará a las familias, por parte de los tutores a aquellos que deberían asistir.
- Los viernes y los miércoles el maestro atenderá a los grupos de 1º a 3º de Educación Primaria más particularmente y los martes y jueves a los grupos de 4º a 6º de Educación Primaria.
- Los alumnos de los otros cursos realizarán sus tareas con el programa de compañero ayudante, que se llevará a cabo como se explica a continuación.
- Los lunes se trabajarán también **“Técnicas de estudio”**, enseñando a nuestros alumnos cómo ser más eficaces en su estudio a través de la organización de tiempos y espacios, lecturas, subrayado, notas al margen, esquemas, diagramas de Venn, comparar y contrastar; y con técnicas lúdicas de aprendizaje: imágenes mentales, ficheros, técnica de la cadena, acrósticos. Utilizando los tablets en algunas de las técnicas (por ejemplo con el programa de kids inspiration para hacer esquemas).
- En el segundo y tercer trimestre, los lunes seguirán trabajándose técnicas de estudio pero se llevará a cabo también un **“taller de destrezas emocionales estudiantiles”**. Con este taller se pretende que mejoren en su autoestima y tengan confianza en ellos mismos a la hora de enfrentarse a sus exposiciones orales, preguntas de clase o fichas de trabajo.

Programa “Compañero ayudante”:

- Los alumnos realizan y resuelven las dudas de sus tareas escolares entre iguales.
- El tener que explicar y ayudar a mis compañeros favorecerá el aprendizaje mutuo.
- El maestro servirá de guía, intentando adquirir el papel de observador lo máximo posible.

Con el programa, tratamos de fomentar la autonomía de los alumnos, la cooperación entre ellos y el aprendizaje significativo. Así como mejora la autoestima y reducir los conflictos.

3.4.4.2- Propuestas de innovación en el periodo no lectivo:

A continuación, adjuntamos las propuestas para los trimestres del siguiente curso escolar. Se trabajarán los temas en el horario lectivo matutino. Y en la jornada de tiempos escolares de tarde se harán actividades de ampliación.

En todas las actividades de los proyectos se trabajará de forma transversal el inglés y la educación emocional.

PRIMER TRIMESTRE

- **Tema:** Tribus urbanas: rockeros, hiphoperos, hippies, punks y skaters.

-**Organización horaria:**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:25	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias
15.30 h a 16.20 h	EDUCACIÓN INFANTIL				
	Taller de destrezas emocionales / taller de relajación				
16.20 h a 16.25 h	EDUCACIÓN PRIMARIA				
	Técnicas de estudio	Refuerzo escolar 4º,5º y 6º de E.P "Compañero ayudante" 1º,2º y 3º E.P	Refuerzo escolar 1º,2º y 3º de E.P "Compañero ayudante" 4º,5º y 6º E.P	Refuerzo escolar 4º,5º y 6º de E.P "Compañero ayudante" 1º,2º y 3º E.P	Refuerzo escolar 1º,2º y 3º de E.P "Compañero ayudante" 4º,5º y 6º E.P
16.25 h a 17.00 h	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias
16.25 h a 17.00 h	"Circo del Sol" Equilibristas y acróbatas	"Circo del Sol" Malabaristas	Taller de manualidades	Charlantes	Cinéfilos
17.00 h	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares

- Descripción de las actividades del primer trimestre:

El objetivo de todas las actividades a llevar a cabo es trabajar sobre el centro de interés de las tribus urbanas y todas ellas van dirigidas a preparar una actuación al final del primer trimestre.

Los lunes y martes se realizarán **actividades deportivas**, incluyendo así la mejora del desarrollo motor y de la salud. Hemos querido llamarlo "*Circo del Sol*", haciendo referencia a una tribu urbana de gente alternativa. Se harán actividades de equilibristas, acróbatas y malabaristas.

Los miércoles se dedicará al **taller de manualidades**, en el que los alumnos crearán sus propios decorados, disfraces y materiales (por ejemplo las pelotas de malabares) para su representación final.

Los jueves, se leerán distintos artículos de revistas, periódicos y fragmentos de libros sobre diferentes tribus urbanas y se destinará a un espacio de **tertulia dialógica** y debates para profundizar en el aprendizaje del tema del trimestre. Además, poniéndose en práctica técnicas de estudio ya trabajadas y haciendo especial hincapié en la comprensión lectora y expresión oral.

Por último, los viernes, se destinará a **talleres de cine**. Se verán capítulos o películas sobre el tema del trimestre y harán actividades previas al visionado, durante el visionado y posteriores al visionado. Intentando siempre favorecer una actitud crítica del alumnado.

SEGUNDO TRIMESTRE

- **Tema:** Batallas medievales.

- **Organización horaria:**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:25	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias
15.30 h a 16.20 h	EDUCACIÓN INFANTIL				
	Taller de destrezas emocionales / taller de relajación				
16.20 h a 16.25 h	EDUCACIÓN PRIMARIA				
	Técnicas de estudio y taller de destrezas emocionales	Refuerzo escolar 4º,5º y 6º de E.P "Compañero ayudante" 1º,2º y 3º E.P	Refuerzo escolar 1º,2º y 3º de E.P "Compañero ayudante" 4º,5º y 6º E.P	Refuerzo escolar 4º,5º y 6º de E.P "Compañero ayudante" 1º,2º y 3º E.P	Refuerzo escolar 1º,2º y 3º de E.P "Compañero ayudante" 4º,5º y 6º E.P
16.25 h a 17.00 h	Juegos tradicionales	Juegos tradicionales	Somos expertos	Construyendo un Puzzle	La batalla del ajedrez y las damas
17.00 h	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares

- Descripción de las actividades del segundo trimestre:

Los lunes y martes se seguirá con el programa de **actividades deportivas**. En este trimestre dado que el tema central es "batallas medievales" se trabajarán los juegos tradicionales.

Los miércoles y jueves se realizará la actividad de **grupos de expertos**, que consiste en una técnica de aprendizaje colaborativo, convirtiéndose así nuestros alumnos en expertos del tema "batallas medievales". Existirán dos tipos de agrupamientos: equipos de base y grupos de expertos. Los miércoles se dedicarán al trabajo en grupo de base, recabando información sobre el trabajo que tengan que realizar; y los jueves, se dedicarán al trabajo de grupos de expertos en los que cada grupo irá plasmando sus aprendizajes con piezas de **puzzle**. Hasta finalizar con el puzzle completo. En la realización de estas actividades utilizarán los ordenadores para la búsqueda de información a través de webs guiadas y haremos un dossier de juegos tradicionales para nuestra biblioteca.

Los viernes se dedicarán a **talleres de juegos de mesa**. Se trabajará con las damas y el ajedrez. Aprendiendo movimientos básicos y fomentando la cultura de pensamiento y la mejora en la resolución de problemas. El proyecto de este segundo trimestre finalizaría con la **exhibición final de juegos tradicionales en la corte**. Además, incluye la invitación a los abuelos de los alumnos en la participación de la jornada: "La abuelada".

TERCER TRIMESTRE

- **Tema:** Teatroterapia y bailoterapia Disney.

- **Organización horaria:**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:25	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias
15.30 h a 16.20 h	EDUCACIÓN INFANTIL				
	Taller de destrezas emocionales / taller de relajación				
16.20 h a 16.25 h	EDUCACIÓN PRIMARIA				
	Técnicas de estudio y taller de destrezas emocionales	Refuerzo escolar 4º,5º y 6º de E.P "Compañero ayudante" 1º,2º y 3º E.P	Refuerzo escolar 1º,2º y 3º de E.P "Compañero ayudante" 4º,5º y 6º E.P	Refuerzo escolar 4º,5º y 6º de E.P "Compañero ayudante" 1º,2º y 3º E.P	Refuerzo escolar 1º,2º y 3º de E.P "Compañero ayudante" 4º,5º y 6º E.P
16.25 h a 17.00 h	Teatroterapia Disney	Bailoterapia Disney	Art Attack Disney	Concurso de redactores de Disney	Cinéfilos Disney
17.00 h	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares

- Descripción de las actividades del tercer trimestre:

Al igual que en los otros trimestres, los lunes y martes se harán actividades deportivas, centrándolas en el trabajo de la expresión corporal, a través de teatro y el baile. En este trimestre dado que el tema central es "Disney" se trabajará en torno a canciones y cuentos Disney.

Se pretende trabajar los valores de igualdad, constancia, amistad y resolución de conflictos.

Los cuentos que tomaremos como referencia serán:

- **Igualdad:** "El patito feo" (fomentando el que todos somos diferentes, pero todos somos iguales y trabajando los derechos de los niños).
- **Constancia:** "Los tres cerditos" (Importancia del trabajo bien hecho y de la perseverancia).
- **Amistad y resolución de conflictos:** "ToyStory" (Valorando la amistad y enfrentándonos a la resolución de conflictos con la técnica del semáforo).

3.5 Evaluación e indicadores.

La evaluación es un procedimiento que nos permite conocer a nuestros alumnos, su punto de partida, su proceso y su punto final, es decir, su evolución en un tiempo determinado. La evaluación es una actividad sistemática, sistémica, continua, integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno personalmente y su proceso educativo para obtener la información de calidad necesaria para la mejora continua

La evaluación se lleva a cabo, principalmente, a través de la observación directa y sistemática: cuestionarios, rúbricas, entrevistas, producciones de los alumnos, pruebas, etc). Los datos que ésta nos aporta son entregados a los familiares al final de cada trimestre y comentados en las tutorías individuales con las familias.

La Evaluación de Proyectos de innovación es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios, es *"un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio"*.

Todo proyecto requiere de procedimientos de evaluación que permitan hacer las revisiones y modificaciones pertinentes con el fin de obtener un producto final de buena calidad y asegurarnos que la implementación sea exitosa. En el caso de proyectos de innovación enriquecidos con tecnología el proceso evaluativo es vital ya que es la forma en que se constata el cumplimiento de los objetivos. Por ello es importante determinar la forma en que el proyecto se evaluará y determinar si las actividades propuestas realmente cumplieron con los objetivos de aprendizaje. También en estas etapas es necesario describir los instrumentos y procedimientos que se utilizarán para la evaluación de proceso y de resultados.

Como indicadores de evaluación de los objetivos se usaran los expuestos en la tabla y como procedimiento de evaluación se tendrán en cuenta la observación en el aula, la evaluación continua y la valoración de cada uno de estos puntos en las sesiones de evaluación donde se comprobará el grado de satisfacción de cada una de las líneas de actuación y donde se establezcan los objetivos de mejora. Esta evaluación será trimestral y al finalizar el curso.

A continuación adjuntamos una tabla para evaluar los proyectos de innovación.

OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN (valore siendo el 1 la puntuación más baja y el 4 la más alta)	1	2	3	4
<p>OBJ 1: Impulsar el cambio de rol del profesor y del alumno, fomentando la sistemática para el aprendizaje cooperativo, pensamiento visual, las metodologías aprendizajes basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, las inteligencias múltiples, etc. Estableciendo y fomentando las técnicas para evaluar.</p>	1.1 El alumnado trabaja en grupos pequeños o grandes fomentando el cambio en su aprendizaje.				
	1.2 Se ha mejorado el aprendizaje con la aplicación en el aula de las diversas metodologías				
	1.3 Las técnicas de evaluación se han utilizado de forma y en el momento adecuado.				
<p>OBJ 2: Potenciar la innovación a través de las TIC, despertando la visión de las TIC como recurso y apoyo a la estrategia de innovación y garantizando que los maestros promuevan la integración de las herramientas en la práctica docente.</p>	2.1 Se utilizan las TIC como herramienta para la adquisición de nuevas estrategias de pensamiento				
	2.2 Todo el profesorado se ha implicado en el uso de las TIC en la práctica docente				
<p>OBJ 3: Potenciar, a través del aprendizaje cooperativo, en los alumnos la interacción, la autonomía e independencia; promoviendo el desarrollo de destrezas complejas del pensamiento crítico; que favorezca la integración y el desarrollo socio-afectivo; aumentado la motivación del aprendizaje escolar y mejorando el rendimiento académico.</p>	3.1 El alumnado es capaz de pensar por sí mismo teniendo en cuenta la opinión de sus compañeros				
	3.2 Ha mejorado el aprendizaje y el rendimiento académico en el aula				
<p>OBJ 4: Utilizar el aprendizaje basado en proyectos para formar personas capaces de interpretar la realidad que ocurre a su alrededor, desarrollando la motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos. Fomentado, a su vez, la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.</p>	4.1 Los alumnos son capaces de generar diferentes respuestas ante un problema o situación propuesta.				
	4.2 Se ha concienciado a los alumnos de la responsabilidad personal a la hora de trabajar en grupo				
	4.3 Se ha potenciado la participación de todos los alumnos				
<p>OBJ 5: Fomentar que los alumnos inicien tareas cognitivas que exigen un pensamiento eficaz sobre el contenido que se les está enseñando; aprendiendo a planificar y guiar</p>	5.1 Se ha favorecido que los alumnos sean capaces de aprender elaborando individualmente las herramientas más beneficiosas para su aprendizaje.				

<p>sus propios pensamientos; desarrollando hábitos de la mente productivos, para que recuerden y adquieran conocimientos precisos y relevantes de los contenidos, consiguiendo así que aprendan estrategias para lograr ese pensamiento eficaz.</p>	<p>5.2 El profesorado ha empleado diferentes destrezas y rutinas de pensamiento en el aula</p>				
<p>OBJ 6: Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificando las emociones propias y las de los demás; de tal manera que el alumno aprenda a regular las propias emociones y así prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas, desarrollando la habilidad para generar emociones positivas y la habilidad de automotivarse.</p>	<p>6.1 Los alumnos conocen mejor sus propias emociones y las de los demás</p>				
	<p>6.2 Se ha trabajado el auto control de las emociones</p>				
	<p>6.3 Se percibe en el aula que se generan emociones positivas y que los alumnos se auto motivan.</p>				
	<p>6.4 Comprobar que disminuye el número de conflictos.</p>				
<p>OBJ 7: Potenciar un aprendizaje por proyectos de comprensión en los alumnos que les proporcione oportunidades para mejorar la comprensión de conceptos y habilidades al servicio de nuevos objetivos, principalmente el de prepararse para la vida adulta; desarrollando en cada uno de nuestros alumnos todas las inteligencias, según la “Teoría de las inteligencias múltiples”, de Howard Gardner, no sólo las más desarrolladas sino también las más mermadas.</p>	<p>7.1 El aprendizaje por proyectos ha potenciado las inteligencias que cada uno tiene más desarrolladas.</p>				
	<p>7.2 Ha aumentado la motivación del alumnado respecto a los aprendizajes.</p>				
	<p>7.3 Ha reforzado las inteligencias que cada uno tiene menos desarrolladas.</p>				
	<p>7.4 Se han trabajado todas las inteligencias</p>				
<p>OBJ 8: Potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras como herramienta para el futuro, principalmente se va a potenciar el aprendizaje del inglés como continuación a nuestra apuesta por el bilingüismo.</p>	<p>8.1.-Se ha trabajado en distintas materias en lengua extranjera Actividades realizadas en inglés.</p>				
	<p>8.2.- Se ha trabajado la competencia oral en lengua extranjera.</p>				
	<p>8.3.-Se ha trabajado la elaboración de textos por escrito en lengua extranjera.</p>				

3.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

Fase de inicio (a realizar antes de la puesta en marcha del proyecto) A realizarse en Junio del 2017

Actuaciones a realizar durante esta fase:

- Formación del profesorado dentro del Plan de Formación del Centro y en colaboración con el CIFE, con Escuelas Católicas, y otros proveedores de formación.
- Implicación del 100% del profesorado del Centro, tanto de Infantil como de Primaria, tutores y especialistas.
- Confección de horarios y asignación del profesorado.
- Coordinación por parte del profesorado con los tutores del nivel correspondiente para la elaboración de la programación de las diferentes actividades incluidas en el Proyecto de Innovación.
- Programación por etapas y áreas, determinar la temporalización dentro del horario lectivo que se dedicará a las diferentes actividades del Proyecto.
- Coordinación con la asociación de Madres y Padres para saber cuáles son las actividades extraescolares, sus horarios y los espacios que necesitan.
- Información al consejo escolar sobre el proyecto de innovación. Reunión a celebrar a partir de las 17 hrs siguiendo el artículo 15 de la Orden ECDE/63/2016 de 16 de febrero.
- Información a las familias (primera reunión general del trimestre) sobre el proyecto y determinación de su implicación/colaboración en el mismo.
- En Junio 2017 se solicitará un compromiso de las familias para organizar por adelantado la asistencia de los niños y niñas a las actividades de las tardes.

Fase de Desarrollo (a lo largo del curso escolar 2017-2018)

- Puesta en marcha de las actividades a partir del mes de Septiembre 2017.
- Desarrollo de las actividades programadas dentro de los diferentes ámbitos del Proyecto.
- Revisión y evaluación trimestral de las actividades propuestas y modificación de las mismas según las necesidades detectadas en cada momento.

Fase de análisis

- Evaluación de las actividades realizadas por niveles
- Evaluación final del trabajo realizado y realización de las propuestas de mejora por los diferentes sectores de la comunidad educativa.
- Preparación de las actividades del próximo curso.

3.7 Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, Personal no docente, otras entidades e instituciones.

Este proyecto asegura la participación de toda la comunidad educativa del Centro La Purísima, el equipo docente, el equipo directivo, el personal PAS, las hermanas franciscanas de la Inmaculada, las familias y todas las instituciones con las que colaboramos:

La participación de las familias se garantiza en el centro principalmente gracias a la asociación de madres y padres. A lo largo del curso esta asociación se encarga de organizar las actividades extraescolares, la revista “Triquiñuelas de las Terciarias”, mesas redondas...

También se realizan diferentes actividades por parte del centro para que las familias participen activamente, como la elaboración de los disfraces de los alumnos, participación en gymkhanas, colaboración en la enseñanza de determinados contenidos según su especialización, etc.

A esa gran influencia que ejerce la familia en la educación de los más pequeños, añadimos también la relación con el entorno, y es que no olvidamos en ningún momento que nuestros alumnos todavía están conociendo el mundo del que forman parte. Los proyectos de “El planeta Spoonk” en educación infantil son el principal medio que utilizamos para acercar a nuestros alumnos a ese entorno que tienen a su alcance; sin embargo, contamos también con la colaboración del campus de Teruel, de la Universidad de Zaragoza, para llevar a cabo diferentes proyectos y actividades. Uno de ellos, es el proyecto “Ciencia-Te”, que pretende investigar los conocimientos científicos de los más pequeños, proponiendo experimentos y tareas que, desde edades tempranas, niños y niñas pueden realizar para conocer más profundamente el entorno.

A todo lo anterior, se unen otras actividades como campañas de alimentación sana, participación en festivales y actividades musicales y deportivas, o cualquier otra opción complementaria que el entorno nos proponga.

Además la participación de otras entidades e instituciones siempre está presente en el centro:

-Universidad de Zaragoza, Universidad Francisco de Vitoria, Universidad Camilo José Cela, Universidad VIU Internacional de Valencia, Universidad Católica de Ávila: a través de convenios para recibir alumnado de prácticas y colaboración con dicha institución diferentes actividades.

-CIFE Ángel Saz Briz: se solicitará y participará en la formación ofertada según las necesidades detectadas en el centro.

-Centro examinador de inglés BestExams Zaragoza: facilitar a los alumnos y maestros herramientas y la posibilidad de obtener su certificado de nivel de inglés en nuestro centro.

-Policía local de Teruel: formación del alumnado en lo que respecta a la educación vial adaptado a diferentes niveles, desde charlas hasta prácticas en bicicleta.

-Cáritas Diocesana de Teruel: diferentes actividades tanto en nuestro centro como en Cáritas para conocer el trabajo que esta entidad lleva a cabo día a día.

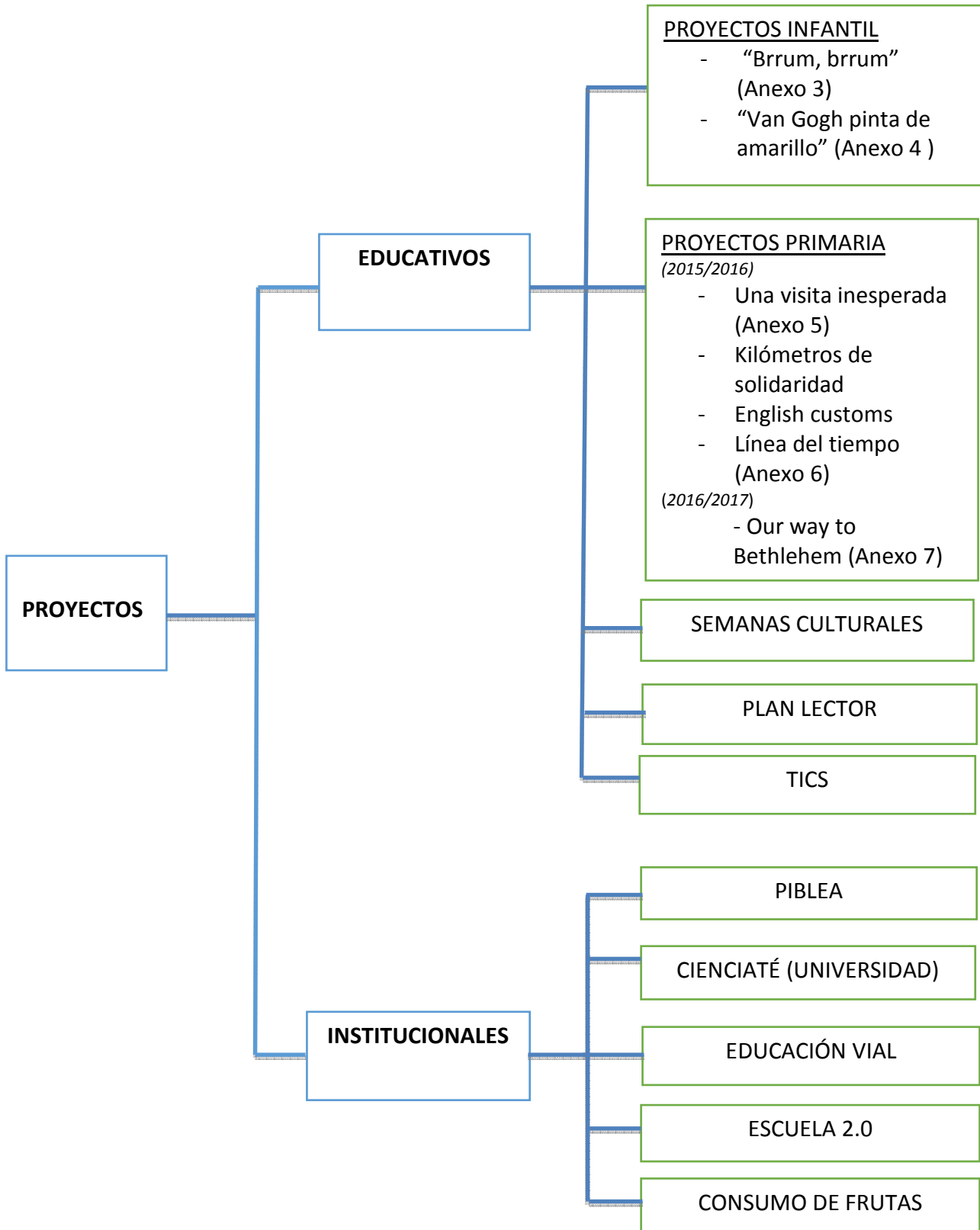
-Forum teatro: asistencia a diferentes obras de teatro en inglés adaptadas a los niveles de nuestro alumnado.

-Asociación Española Contra el Cáncer, DFA, Manos Unidas y Cruz Roja: diferentes actividades en el centro para fomentar valores y conocer la realidad que rodea a nuestro alumnado (trabajar los derechos del niño, las emociones...

- ECOSOL: colaboración con la ong que trabaja a favor de los niños sordos trabaja para mejorar el medio escolar de niños y niñas sordos mediante programas de apadrinamiento y apoyo a centros educativos

-Plan de consumo de la fruta

3.8 Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.



4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

4.1 Horario general del centro.

El centro abrirá a las 7.45 horas para acoger a los alumnos cuyos padres por motivos laborales o de cualquier otra índole tienen la necesidad de dejar a sus hijos en el colegio “Abriendo el cole”, este servicio estará desempeñado por personal docente del centro ó personal cualificado.

El periodo lectivo se desarrollará de 9.00 a 14.00 horas. En Educación Infantil habrá dos periodos de recreo, uno de 20 minutos y otro de 25 minutos. En Educación Primaria habrá un recreo únicamente de 30 minutos.

De 14.00 a 15.30 horas los alumnos que lo deseen harán uso del comedor y un tiempo de recreo dirigido vigilado por monitores del centro.

A las 15.25 horas se establecerá un tiempo de apertura del centro para que los padres que lo deseen recojan o traigan a sus hijos y hasta las 16.20 horas se trabajarán en Educación Infantil talleres de relajación y destrezas emocionales. En Educación Primaria, se desarrollará una actividad de refuerzo para aquellos alumnos designados por los tutores de cada curso ó para realizar las tareas escolares de los alumnos que lo deseen. Además, un día a la semana se realizarán técnicas de estudio.

De las 16.10 a las 17.00 horas se llevará a cabo un proyecto trimestral con un eje conductor.

A partir de las 17:00 horas se impartirán las clases extraescolares organizadas por la asociación de madres y padres .

4.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.

Tanto Educación Infantil como Educación Primaria tendrá un horario lectivo desde las 9.00 hasta las 14.00h.

4.3 Horario del profesorado,

El profesorado impartirá las horas lectivas en horario matinal, y las horas dedicadas al apoyo se repartirán unas en jornada matinal y el resto por la tarde, para poder contar con el suficiente número de profesorado y atender a los alumnos en la ampliación del tiempo escolar.

En el tiempo de comedor, de 14.00 a 15.30 horas dispondremos de los monitores y en cualquier caso siempre habrá un profesor de guardia durante ese horario en el centro. De 15.25 a 17.00 horas contaremos con el profesorado necesario según el número de alumnos que asistan a estas actividades, en principio pensamos que podría ser un profesor de educación infantil y dos de primaria.

En todo momento se garantizará la presencia de un docente desde las 9:00 horas hasta las 17:00 horas. Todas las reuniones informativas con las familias, consejo escolar y tutorías o reuniones informativas se realizarán siempre a partir de las 17 horas según reza el artículo 15 de la Orden ECD/63/2016 de 16 de febrero, por lo que se ofrecerá flexibilidad para atender a las familias.

4.4 Planificación del refuerzo educativo.

Se programarán actividades de refuerzo diarias, gratuitas y voluntarias de 15.30 a 16.20 horas. Los grupos serán de un máximo de 20 alumnos y el refuerzo será impartido siempre por un docente.

Las actividades a realizar podrán ser de repaso dirigido, con nuevas tecnologías, de práctica de lectura o de refuerzo a la realización de las tareas escolares.

La organización del refuerzo escolar será organizada de la siguiente manera:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15.25 h a 15.30 h	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias
15.30 h a 16.20 h	EDUCACIÓN INFANTIL				
	Taller de destrezas emocionales / taller de relajación				
EDUCACIÓN PRIMARIA					
	Técnicas de estudio	Refuerzo escolar 4º,5º y 6º de E.P "Compañero ayudante" 1º,2º y 3º E.P	Refuerzo escolar 1º,2º y 3º de E.P "Compañero ayudante" 4º,5º y 6º E.P	Refuerzo escolar 4º,5º y 6º de E.P "Compañero ayudante" 1º,2º y 3º E.P	Refuerzo escolar 1º,2º y 3º de E.P "Compañero ayudante" 4º,5º y 6º E.P

*El lunes habrá reunión de coordinación de los maestros para el refuerzo escolar.

16.20 h a 16:25 h	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias	Apertura del centro, recogida familias
-------------------------	--	--	--	--	--

Con el programa de refuerzo escolar y compañero ayudante descritos previamente en la sección 3.4, tratamos de fomentar la autonomía de los alumnos, la cooperación entre ellos y el aprendizaje significativo. Así como mejora la autoestima y reducir los conflictos.

4.5 Horario del personal no docente.

El horario del personal no docente continuará siendo el siguiente:

- Una persona acude al centro desde las 7.30 hasta las 15:30 horas todos los días.
- Dos personas acuden desde las 13.00 hasta las 20.30 horas.

Estas personas atienden en el comedor y en el patio; además de cubrir turnos de atención en la portería.

La persona de administración acude todas las mañanas desde las 8.30 horas hasta las 15.00 horas.

Por lo tanto, la disponibilidad en el centro está asegurada desde las 7.30 hasta las 20.30 horas.

5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

5.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

El periodo del comedor será desde las 14.00 hasta las 15.30 horas.

Durante el periodo del comedor habrá un profesor en el colegio de guardia en el centro. Además también estarán las dos monitoras de comedor que dan servicio en este horario tanto en el comedor como en el patio. Ambas tienen la titulación de monitor de tiempo libre y de manipulación de alimentos. Además una de ellas tiene formación en atención socio-sanitaria.

En todo momento se garantizará la presencia de un docente desde las 9:00 horas hasta las 17:00 horas.

5.2 Transporte.

El transporte escolar seguirá disponible para acudir a las pistas de San Cristóbal para realizar la educación física y para las excursiones. Ambos transportes son financiados por el centro.

6.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

6.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

El programa de apertura del centro seguirá como hasta ahora disponible desde las 7.45 horas de la mañana hasta las 9.00 horas.

En este tiempo, se acompaña a los alumnos en sus actividades de estudio o deberes y también se hacen actividades lúdicas que fomentan el aprendizaje.

6.2 Actividades extraescolares

Actualmente se desarrollan las siguientes actividades:

- **ROBÓTICA**
Horario: Viernes de 13.00 a 14.00 horas, Impartido por Academia PlayCode, Julian
Nº alumnos: 13
- **VOLEIBOL**
Horario: Martes y Jueves de 17.00 a 18.00 horas, Impartido por Michel Torres.
Nº alumnos: 14
- **CONVERSACIÓN DE INGLÉS**
Horario: Lunes y Miércoles de 13.00 a 13.45 horas. Impartido por Academia System.
2º DE PRIMARIA. : 4 alumnos
3º / 4º DE PRIMARIA: 9 alumnos
- **JUDO**
Horario: Jueves de 13.00 a 14.00 horas, impartido por Mariano Tafalla.
Nº alumnos: 9
- **NATACIÓN**
Horario: Martes de 18:30 a 19:30
Nº alumnos: 8
- **ALOHA**
Horario: Martes y Jueves de 13.00 a 13.45 horas, Impartido por Academia Aloha.
Nº alumnos: 5

Para el año que viene se tiene previsto ofertar muchas más actividades extraescolares que tengan relación con los idiomas, deportes, juegos para aprender a pensar, música etc. A continuación se detallan las siguientes actividades previstas para el año próximo: Volleyball, Inglés, francés, danza, educachef, natación, aloha, judo, manualidades, multideporte, fútbol, baloncesto, patinaje, jota etc.

El horario de algunas las actividades extraescolares se iniciará a partir de las 16:20hrs y otras a partir de las 17 hrs.

7.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1 Comisión de evaluación.

Se va a realizar un seguimiento por parte de la comisión de evaluación. La comisión de Evaluación estará formada por:

1. La entidad titular.
2. La dirección pedagógica.
3. 1 maestro de educación infantil.
4. 2 maestros de educación primaria.
5. 1 persona de vigilancia y comedor.
6. 1 Persona de personal no docente.
7. 1 representante de la Asociación de Madres y Padres.
8. 1 representante del Consejo escolar.

Esta comisión se reunirá trimestralmente para valorar la evolución del proyecto, para introducir mejoras y comunicar los resultados a toda la comunidad educativa.

7.2 Programación de la evaluación del Proyecto

La evaluación será continua y se realizará cada trimestre. Se valorará tanto la nueva organización horaria como el contenido de las actividades innovadoras realizadas.

Todas las reuniones informativas con las familias, consejo escolar y tutorías o reuniones informativas se realizarán siempre a partir de las 17 horas según reza el artículo 15 de la Orden ECD/63/2016 de 16 de febrero.

7.3 Contenidos de la evaluación

a) Grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, La asociación madres y padres, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

A continuación se describen los cuestionarios que se pasarán para valorar la satisfacción del proyecto de manera trimestral.

Para realizar la evaluación se utilizarán las tablas siguientes:

ENCUESTA DE ALUMNOS (A partir de 4º de E.P):

Nombre de la actividad:

Valora los siguientes aspectos de la actividad que realizas:

	BUENO	REGULAR	MALO	Ns/Nc
1. El número de alumnos en la actividad es...				
2. El grado de participación e implicación de los alumnos es...				
3. El uso que puedo hacer de las instalaciones es...				
4. El grado de satisfacción de mis compañeros con la actividad es...				
5. Mi grado de satisfacción general con la actividad es...				

CONCLUSIONES respecto a las valoraciones anteriores:

ASPECTOS POSITIVOS de la actividad:

ASPECTOS NEGATIVOS de la actividad:

PROPUESTAS de mejora:

ENCUESTA DE FAMILIAS:

Valora la implantación de la jornada continua en los siguientes aspectos:

	MENOR	IGUAL	MAYOR	Ns/Nc
1. El rendimiento de mi hijo es...				
2. El rendimiento en las tareas fuera del horario escolar es...				
3. El cansancio de mi hijo es...				
4. Mi grado de satisfacción general, comparado con la jornada partida es...				

CONCLUSIONES respecto a las valoraciones anteriores:

ASPECTOS POSITIVOS de la jornada continúa:

ASPECTOS NEGATIVOS de la jornada continúa:

PROPUESTAS de mejora:

ENCUESTA DE MAESTROS

Valora la implantación de la jornada continua en los siguientes aspectos:

	MENOR	IGUAL	MAYOR	Ns/Nc
1. El rendimiento de mis alumnos es...				
2. El rendimiento en las tareas fuera del horario escolar es...				
3. La atención de mis alumnos durante las clases es...				
4. El cansancio de mis alumnos es...				
5. Mi cansancio es...				
6. Mi grado de satisfacción general, comparado con la jornada partida es...				

CONCLUSIONES respecto a las valoraciones anteriores:

ASPECTOS POSITIVOS de la jornada continúa:

ASPECTOS NEGATIVOS de la jornada continúa:

PROPUESTAS de mejora:

b) Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.

El proyecto se evaluará a partir del curso 2017/18 que será cuando se implante la nueva jornada escolar, teniendo en cuenta los criterios, instrumentos e indicadores de la siguiente tabla:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PERSONAL QUE EVALÚA	TEMPORALIZACIÓN
1. Atender y dar respuesta a las necesidades de los alumnos/as ofreciendo el servicio de comedor, puertas abiertas, escuela infantil y extraescolares.	Se ha contabilizado el número de alumnos/as que hacen uso de los servicios que se ofrecen durante el curso 2017/18	Registros	Equipo directivo	Anual
	Ha aumentado el número de familias que utilizan los servicios ofrecidos.			
2. Estimar la evolución del rendimiento académico del alumnado	Se ha comparado los resultados académicos del curso actual con los porcentajes de años anteriores.	Estadísticas de boletines y registros de calidad	Equipos docentes de Ed. Infantil y Primaria	Trimestral
3. Medir el grado de implicación de la comunidad educativa y del AMPA	Ha participado todo el profesorado de Ed. Infantil y Primaria.	Registros de tutor y de calidad	Equipos docentes de Ed. Infantil y Primaria	Anual
	Ha sido mayoritaria la participación de los miembros del AMPA.			
	La participación del resto de la comunidad educativa ha sido mayoritaria.			
4. Valorar la coordinación del profesorado en el proyecto.	Ha sido suficiente el tiempo dedicado a la coordinación.	Actas	Equipos docentes de Ed. Infantil y Primaria	Trimestral
	Se ha conseguido que la valoración sea práctica y productiva			
5. Calificar la optimización de los recursos del centro.	Se ha hecho un buen uso de los recursos del centro respecto a espacios, tiempos y material.	Encuestas de maestros	Equipo directivo y equipos docentes de Ed. Infantil y Primaria.	Anual

7. Valorar el grado de satisfacción de la comunidad educativa.	Se ha logrado un porcentaje alto respecto al grado de satisfacción y adaptación al nuevo horario, por parte de la comunidad educativa	Encuestas a toda comunidad educativa	Equipo directivo y equipos docentes de Ed. Infantil y Primaria.	Anual
--	---	--------------------------------------	---	-------

Calendario de evaluación

El proyecto se valorará de manera trimestral (diciembre, marzo y junio) y anual. Para la valoración participaran la comisión de evaluación que recopilará la información para difundirla en el consejo escolar y las familias.

La reunión con el Consejo Escolar será siempre en horario a partir de las 17hrs.

8.-COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

- La entidad titular: Victoria Gómez Galdón
- La dirección pedagógica: Engracia Martínez Juan
- 2 maestros de educación infantil: Almudena Pérez Soriano y Montse Durbán Maícas
- 2 maestros de educación primaria: Carolina Hernández Catalán y Adolfo Fernández García
- 1 persona de vigilancia y comedor: Mariela Ortiz Chávez
- 1 Persona de personal no docente: Gema Giménez Alamán
- Representantes de la Asociación de Madres y Padres: Silvia Gil Marco
- Representantes de las familias: Ricardo Añón López

8.2 Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

Se adjunta en el Anexo VIII con la firma de todos los miembros de la comisión siguientes;

La entidad titular: Victoria Gómez Galdón	
La dirección pedagógica: Engracia Martínez Juan	
Representante del COFO: Mari Carmen García Mínguez	
2 maestros de educación infantil: Almudena Pérez Soriano Montse Durbán Maícas	
2 maestros de educación primaria: Carolina Hernández Catalán Adolfo Fernández García	
1 persona de vigilancia y comedor: Mariela Ortiz Chávez	
1 Persona de personal no docente: Gema Giménez Alamán	
Representantes de la Asociación de Madres y Padres: Silvia Gil Marco	
Representantes de las familias: Ricardo Añón López	

ANEXO II: MODELO DE CERTIFICACIÓN DE INICIO DEL PROCESO POR LA TITULARIDAD



Provincia Francisca Pascual
Hermanas Franciscanas de la Inmaculada

Luisa López Abril, con DNI nº 18397053-C y domicilio en Valencia, calle Doctor Sumsi nº 5, en calidad de Superiora Mayor de la Provincia Francisca Pascual, de la Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, con sede en esa misma dirección:

CERTIFICA QUE:

El colegio de Educación Infantil, Primaria y ESO, **La Purísima y Santos Mártires** de Teruel, ubicado en la Pza. Goya, 5 de esa capital, pertenece a la Titularidad de la Provincia Francisca Pascual a la que legalmente represento.

Que se trata de un centro concertado sostenido con fondos públicos que desea acogerse a la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares. En consecuencia:

AUTORIZO

al centro educativo "La Purísima y Santos Mártires" a iniciar el procedimiento para la presentación del **Proyecto educativo de organización de tiempos escolares** a la Administración Educativa de Aragón, conforme indica el apartado Quinto 2 b), de la OECD/1778/2016.

Firmado en Valencia a 30 de diciembre de 2016

Fdo. Luisa López Abril
Superiora Provincial
Provincia Francisca Pascual

ANEXO III EJEMPLO DE PROYECTO EN EDUCACIÓN INFANTIL PROYECTO “BRUM BRUM”

Este proyecto de comprensión busca que los alumnos de 1º de Educación Infantil conozcan y comprendan que existen diferentes tipos de medios de transporte con distintas características y funciones. Los alumnos aprenderán a escoger el más adecuado y respetuoso con el entorno en cada desplazamiento. Puesto en práctica durante un periodo de aproximadamente dos meses, nos ayuda a responder a los siguientes hilos conductores:

- ¿Cómo puedo ir a diferentes lugares?
- ¿Todos los medios de transporte son igual de rápidos y grandes?
- ¿Es mejor un medio de transporte que otro?

A ello, se unen las metas de comprensión que buscan que los alumnos comprendan que:

- Los medios de transporte se clasifican en aéreos, acuáticos y terrestres.
- Cada medio de transporte tiene diferentes características: capacidad, velocidad, coste, energético...
- Para cada desplazamiento podemos escoger el medio de transporte que mejor responda a nuestras necesidades y respete más nuestro entorno

A continuación se detallan de manera más específica las actividades que forman este proyecto, así como los objetivos y las inteligencias múltiples que se trabajan con ellas:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
Cuento: “El gran viaje”	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer algunos medios de transporte actuales - Relacionar características de los medios de transporte con la elección más adecuada para cada traslado 	Inteligencia intrapersonal Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia visual-espacial
He viajado en... Gráfica de barras	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar experiencias relacionadas con diferentes medios de transporte - Relacionar los medios de transporte con la necesidad de desplazarse a otros lugares 	Inteligencia interpersonal Inteligencia lingüístico verbal Inteligencia lógico-matemática Inteligencia visual-espacial
Por aire, mar o tierra	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar los medios de transporte que conocen según sean aéreos, terrestres o acuáticos - Aprender a compartir sus juguetes con los compañeros 	Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia lógico-matemática Inteligencia naturalista
Más rápido no siempre es mejor	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la rapidez o lentitud de diferentes maneras de desplazarse - Conocer características de los medios de transporte - Reflexionar sobre algunos criterios para escoger un medio de transporte 	Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lógico-matemática Inteligencia naturalista Inteligencia corporal-cinestésica
Método científico: ¿todas las cosas flotan?	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la flotabilidad de los objetos - Conocer características 	Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia naturalista

	comunes de los medios de transporte acuáticos	Inteligencia visual-espacial
Señales de tráfico	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el tráfico y sus señales en el entorno cercano - Descubrir las normas de tráfico que se deben cumplir 	Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia interpersonal Inteligencia naturalista Inteligencia visual-espacial Inteligencia corporal-cinestésica
Compara-contrasta: avión y helicóptero	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes tipos de transportes aéreos y sus características - Observar semejanzas y diferencias entre dos tipos de transportes 	Inteligencia intrapersonal Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia lógico-matemática
Audición: train to the city	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer medios de transporte a través de canciones populares en otras lenguas - Reconocer incongruencias en las narraciones relacionadas con los medios de transporte 	Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia visual-espacial Inteligencia musical
De casa al cole en...	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer que hay diferentes opciones de transporte para un mismo trayecto - Reflexionar sobre distintas razones para escoger un medio de transporte 	Inteligencia intrapersonal Inteligencia lingüística Inteligencia visual-espacial
Producto cartesiano: ¡Dónde nos vamos a meter!	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer características de los medios de transporte: capacidad - Clasificar los medios de transporte en terrestres, acuáticos y aéreos 	Inteligencia interpersonal Inteligencia lógico-matemática Inteligencia visual-espacial
Adivina qué soy	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los conocimientos adquiridos - Expresar distintos transportes mediante gestos y sonidos 	Inteligencia interpersonal Inteligencia musical Inteligencia corporal-cinestésica

ANEXO IV EJEMPLO DE PROYECTO EN EDUCACIÓN PROYECTO “VAN GOGH PINTA DE AMARILLO”

Este proyecto para la comprensión, busca aproximar a los niños y niñas de 4 y 5 años al mundo artístico que un autor como Van Gogh nos ofrece, llegando a la comprensión de que existen diferentes formas de interpretar las obras y la realidad. Puesto en práctica de manera conjunta entre los cursos de 2º y 3º de Educación Infantil, se proponen los siguientes hilos conductores para dar forma y sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje:

- ¿Qué es la pintura?
- ¿Qué nos transmite la pintura?
- ¿Quién es Vicent Van Gogh?

A ello se unen las metas de comprensión que buscan que los alumnos comprendan que:

- La pintura es un arte que se transmite a través de los cuadros
- Existen espacios donde podemos encontrar las pinturas más importantes
- Los pintores intentan transmitir un mensaje a través de sus obras
- La interpretación de los cuadros está condicionada por diferentes factores
- Van Gogh pintó diferentes cuadros en diversas épocas de su vida

A continuación se detallan de manera más específica las actividades que forman este proyecto, así como los objetivos y las inteligencias múltiples que se trabajan con ellas:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
Cuento “Pop descubre a Van Gogh”	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir algunas obras de Van Gogh - Conocer el lugar donde se exponen las diferentes pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lingüístico-verbal
Canción de Van Gogh	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer aspectos de la vida y obras de Van Gogh - Reconocer algunas obras de Van Gogh a través de la música 	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia musical Inteligencia corporal-cinestésica
Visita de un experto	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer más sobre Van Gogh y su obra - Identificar profesiones que trabajan con el arte 	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lingüístico-verbal
¡Preparamos la exposición0!	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la exposición de forma cooperativa - Recopilar la información que han buscado en casa 	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia visual-espacial
¡Girasoles!	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer más sobre la obra de Vicent Van Gogh - Descubrir cómo las preferencias influyen en los colores utilizados por los pintores 	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia lógico-matemática Inteligencia naturalista Inteligencia visual-espacial
Somos pintores	<ul style="list-style-type: none"> - Transmitir un mensaje a través de un cuadro - Familiarizarse con la pintura y sus materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia intrapersonal Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia musical Inteligencia visual-espacial

<p>La noche estrellada: veo, pienso, me pregunto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar una obra - Conocer el mensaje de un cuadro de Van Gogh - Inventar una historia a partir de la obra 	<p> Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia naturalista </p>
<p>Autorretrato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir algunos autorretratos de Van Gogh - Conocer las partes de la cara para crear su propio autorretrato 	<p> Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lógico-matemática Inteligencia naturalista Inteligencia visual-espacial </p>
<p>Visita a un museo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el espacio donde se exponen las obras - Conocer diferentes obras expuestas en el museo Van Gogh 	<p> Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lógico-matemática Inteligencia visual-espacial </p>
<p>Mapa mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las obras de Van Gogh según épocas de su vida - Utilizar la estrategia de mapa mental para estructurar información 	<p> Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia visual-espacial Inteligencia musical Inteligencia corporal-cinestésica </p>

ANEXO V PROYECTO 1º TRIMESTRE CURSO 2015/16 EDUCACION PRIMARIA

1. Nombre del proyecto

UNA VISITA INESPERADA

2. Relación entre áreas y competencias

<u>Áreas</u>	<u>Competencias básicas</u>
Lengua castellana Lengua extranjera (inglés) Educación artística y musical	Competencia en comunicación lingüística Aprender a aprender Conciencia y expresión cultural Social y cívica

3. Fundamentación y justificación

Educación Primaria decide llevar a cabo a lo largo del curso 2015/16 un proyecto por trimestre, en cual participarán conjuntamente todos los cursos de la etapa. En este primer trimestre consideramos que nuestros alumnos necesitan una motivación extra en la lectura, de ahí, la decisión de trabajar el cuento de Charles Dickens "Cuento de Navidad". Además, dado que en nuestro centro tenemos implantado el CILE I en 1º y 2º de E Primaria, nos parece interesante que todos los alumnos se puedan beneficiar de él, por lo que la mayoría de las actividades son en inglés.

Pretendemos englobar en estos proyectos las áreas de lengua castellana y literatura, lengua inglesa, educación artística y musical, así como el trabajo de la educación en valores y la expresión corporal, fomentando el trabajo cooperativo y las relaciones interpersonales e intrapersonales, desarrollando así la autoestima y las emociones.

Por otra parte resaltamos la implicación de todo el profesorado de Educación Primaria en la planificación, organización y desarrollo de los distintos proyectos.

Descripción del proyecto

En este primer proyecto, la tarea final será la representación teatral en lengua inglesa y castellana de la obra de Charles Dickens: "A Christmas Carol" por los alumnos de Educación Primaria para las familias en Navidad.

Para llegar a esta tarea final se realizarán diferentes actividades, que posteriormente se detallarán, acompañadas de visitas inesperadas de los personajes del cuento, de ahí el nombre del proyecto.

4. Objetivos del Proyecto

Objetivo General:

Trabajar la comprensión lectora y la potencialización de la lengua inglesa a través de una forma divertida en la que los alumnos se formen y enriquezcan.

5. Actividades

Objetivos	Actividades	Metodología
Presentar la obra y el autor.	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre la obra y el autor. Powerpoint sobre la obra y el autor. 	<ul style="list-style-type: none"> Rutina: Veo – pienso – me pregunto.
Conocer un autor de la literatura clásica inglesa.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de las distintas ediciones de la obra. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura cooperativa
Fomentar la lectura entre los alumnos y potenciar el interés por la obra “Cuento de Navidad”.	<ul style="list-style-type: none"> Gymkhana. 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza recíproca; ya que los grupos están formados por alumnos de diferentes edades, dónde los más grandes enseñan a los más pequeños en las diferentes pruebas.
Conocer los personajes principales de la obra e identificarse con uno de ellos para presentarse al casting.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara y contrasta: entre los personajes de la obra para conocerlos mejor. Terminando con la realización de un mural.
Trabajar la expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> Casting. 	<ul style="list-style-type: none"> Paleta de Inteligencias múltiples; destacando la inteligencia intrapersonal, interpersonal, lingüística, música, viso – espacial y cinestésica.
Identificar al personaje y describirlo con diferentes objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> Visita de Scrooge y ratos de humor. 	
Mejorar su expresión y dramatización Trabajar su autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> Reparto de personajes para la representación teatral y primer ensayo. 	
Potenciar modelos positivos a través de la música en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Visita del sobrino y karaoke. 	
Trabajar la expresión escrita y saber escribir un guión teatral.	<ul style="list-style-type: none"> Fin de lectura del libro. Creación del diálogo teatral. 	
Identificar emociones vividas en el pasado.	<ul style="list-style-type: none"> Visita del fantasma del pasado. Taller de experiencias navideñas. 	
Expresarse tanto de forma oral como corporal.	<ul style="list-style-type: none"> Ensayos por escenas. 	
Dramatización.	<ul style="list-style-type: none"> Ensayos por escenas. 	
Presentar el trabajo a los miembros de la comunidad educativa.	Representación teatral para padres.	

ANEXO VI PROYECTO 2º TRIMESTRE CURSO 2015/16 EDUCACION PRIMARIA LINEA DEL TIEMPO

1. Nombre del proyecto

LÍNEA DEL TIEMPO

2. Relación entre áreas y competencias

<u>Áreas</u>	<u>Competencias clave</u>
Ciencias sociales. Educación Física. Artística. Lengua castellana y literatura.	Aprender a aprender. Social y cívica. Conciencia y expresión cultural. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

3. Fundamentación y justificación

Los maestros de educación física de primaria del colegio de La Purísima y Santos Mártires de Teruel, durante el curso 2015/2016, deciden, bajo la aprobación del equipo directivo, trabajar el contenido de expresión corporal a través de un proyecto interdisciplinar con el área de Ciencias Sociales que llevarán a cabo los alumnos de 5º y 6º de primaria.

El proyecto consiste en representar las diferentes épocas de la historia, hasta llegar a la época medieval y así finalizar el proyecto en las fechas en las que en Teruel se celebra la representación de los amantes de Teruel.

Descripción del proyecto

En este proyecto se van a presentar las siguientes épocas:

Antes de la prehistoria representaremos la era mesozoica, llevándola a cabo en Dinópolis y teatralizando diferentes dinosaurios.

La parte de la prehistoria se grabará en Dinópolis, representando la creación del hombre (Adán y Eva) y su desarrollo.

En la Edad Antigua, toman especial relevancia: Egipto (esclavitud y pirámides), Grecia (olimpiadas) y Roma (caída del imperio romano).

El proyecto culmina con la Edad Media, en la que se llevará a cabo la representación de los amantes de Teruel.

Todo ello se grabará y se presentará el estreno de la película en el "mercadillo medieval del colegio" para que lo pueda ver toda la comunidad educativa. También se subirá al facebook del colegio.

4. Objetivos del Proyecto

<ul style="list-style-type: none"> - Representar personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos. - Construir composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales. - Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución, y así entender mejor la sociedad en la que vivimos. - Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. - Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.

5. Actividades

Objetivos	Actividades	Metodología
Conocer las diferentes épocas de la historia.	5º representará las épocas del mesozoico, Egipto y Roma. 6º representará las épocas de la prehistoria, Grecia y la Época Medieval (Amantes de Teruel).	Rutinas de pensamiento Proyecto de investigación
Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado	Los alumnos tendrán que buscar información para que su escena represente lo más característico de la época que les toque.	
Mejorar su expresión y dramatización. Trabajar su autoestima.	Todas las escenas están representadas a través del lenguaje corporal.	Programa "you can do it!"*
Dramatización.	Todos los alumnos participarán en la grabación de una época de la historia.	
Respetar y valorar nuestro patrimonio cultural.	Desplazamiento para ensayos y grabación al museo y a espacios de Teruel con un gran interés cultural.	Portfolio de evaluación de ensayos y salidas.
Presentar el trabajo realizado durante el trimestre a los miembros de la comunidad educativa.	Se realiza el estreno de la película en el "Mercadillo medieval" . https://www.youtube.com/watch?v=8g3J1lKe_kY&t=914s	

*Programa "You can do it!": programa de competencia social que busca el éxito de los alumnos a nivel cognitivo, social y emocional.

ANEXO VII PROYECTO DE CENTRO PRIMER TRIMESTRE CURSO 2016/2017 OUR WAY TO BETHLEHEM

1. Nombre del proyecto

Our way to Bethlehem

2. Relación entre áreas y competencias

<u>Áreas</u>	<u>Competencias clave</u>
Religión Educación física Lengua extranjera (inglés) Educación artística y musical Ciencias sociales	Comunicación lingüística Aprender a aprender Conciencia y expresión cultural Social y cívica Iniciativa y espíritu emprendedor

3. Fundamentación (antecedentes y justificación)

Reunido el claustro de Educación Primaria se decide continuar llevando a cabo a lo largo del curso 2016/17 el desarrollo de un proyecto por trimestre. En el primero, el hilo conductor del mismo va a ser la concienciación de la igualdad ante distintas discapacidades, la cual la trabajaremos mediante diferentes actividades, que posteriormente se detallan, y que culminarán con una gymkhana de Navidad en la que participará todo el alumnado de la etapa de educación primaria y familias.

A destacar en este curso, tres sesiones del trimestre se dedicarán al trabajo de la inteligencia emocional atendiendo a las necesidades de cada grupo.

Además, dado que en nuestro centro tenemos implantado el CILE I en 1º, 2º y 3º de E Primaria, nos parece interesante que todos los alumnos se puedan beneficiar de él. Por lo que algunas de las actividades se llevarán a cabo poniendo en práctica la lengua inglesa.

Pretendemos englobar en estos proyectos las áreas mencionadas anteriormente, así como el trabajo de la educación en valores; fomentando el trabajo cooperativo y las relaciones interpersonales e intrapersonales, desarrollando así la autoestima y las emociones.

Por otra parte resaltamos la implicación de todo el profesorado de Educación Primaria en la planificación, organización y desarrollo de los distintos proyectos.

4. Objetivos del Proyecto

Objetivo General:

Fomentar el respeto hacia las personas con discapacidad.
Desarrollar los valores de la persona para su desarrollo integral.
Conocer distintas asociaciones de discapacitados de la Comunidad Autónoma de Aragón.

5. Plan de trabajo con actividades

Objetivos	Actividades	Metodología
Presentar de forma lúdica el proyecto del trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Anunciación del Ángel. • Inicio del camino. • Preparación de la mochila y botiquín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visual thinking - Veo, pienso y me pregunto - Escalera de la metacognición
	<ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre los invidentes por una hermana del centro. • Presentación del alfabeto Braille. • Trabajamos con el alfabeto braille escribiendo los valores del botiquín (en inglés) con plastilina e intentando descifrar con los ojos tapados lo que ponen nuestros compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo manipulativo. - Trabajo cooperativo.
Conocer distintas asociaciones de discapacitados de la Comunidad Autónoma de Aragón.	<p style="text-align: center;">1º y 2º E.P</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de disminuidos físicos de Aragón en el colegio. <p style="text-align: center;">3º,4º, 5º y 6º E.P</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día de convivencia con los alumnos del colegio de Sordos de La Purísima de Zaragoza. • Visita a la ONCE en Zaragoza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje servicio. - Diario de reflexión. - Escalera de la metacognición.

Conocer e interiorizar los aspectos más relevantes para el desarrollo integral de la persona y de relación con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Masterchef emocional: cocinando nuestras emociones. • Inteligencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas. - Portfolio emocional.
Favorecer el conocimiento de distintos deportes Paralímpicos.	<ul style="list-style-type: none"> • ParaOlimpiadas: se realizarán distintas pruebas centrándose principalmente en la discapacidad motora, así como las trabajadas anteriormente a través de actividades deportivas. (Con un trabajo por estaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo. - Comparar y contrastar. - Escalera de la metacognición.
Favorecer el enriquecimiento personal de los alumnos mediante el trabajo en conjunto con niños de distintas edades y discapacidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Nos visita ATADI. • Taller de cerámica dirigido por alumnos de ATADI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje servicio. - Escalera de la metacognición
Mejorar su expresión y comprensión tanto en la lengua materna como en lengua inglesa. Potenciar en los niños el lenguaje corporal superando situaciones varias.	<ul style="list-style-type: none"> • Un día en la vida de Rita Muñón. • Taller de manualidad navideña a una mano en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas. - Pensamiento artístico.
Conocer e interiorizar los aspectos más relevantes para el desarrollo integral de la persona y de relación con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio emocional
Favorecer el enriquecimiento personal de los alumnos mediante el trabajo en conjunto con niños de distintas edades y discapacidades.	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Y 2º Trabajarán sobre los sordos. • Actividad de la Asociación “Discapacitados físicos de Aragón” en nuestro colegio de 3º a 6º E.P 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje servicio. - Diario de reflexión. - Escalera de la metacognición.
Fomentar la autoestima viendo que su trabajo es	<ul style="list-style-type: none"> • SSSSHHH... Conociendo detalles mudos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paleta de inteligencias múltiples.

<p>parte del resultado final.</p> <p>Mejorar su expresión y comprensión tanto en la lengua materna como en lengua inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relajación guiada. • Sesión de lenguaje de sordomudos. • Gestualizando nuestro "English carol" 	
<p>Conocer e interiorizar los aspectos más relevantes para el desarrollo integral de la persona y de relación con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio emocional.
<p>Fomentar los valores de cooperación y respeto.</p> <p>Favorecer el conocimiento de distintos deportes Paralímpicos, así como el enseñárselos a nuestras familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gymkhana con padres en el colegio. • Finalizamos con dos villancicos en inglés a cargo de los alumnos y uno de los padres del AMPA. Se animará al resto de los padres a unirse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo familias, alumnos y comunidad educativa.

ANEXO VIII FIRMA DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN

La entidad titular: Victoria Gómez Galdón	
La dirección pedagógica: Engracia Martínez Juan	
Representante del COFO: Mari Carmen García Minguez	
2 maestros de educación infantil: Almudena Pérez Soriano Montse Durbán Maícas	
2 maestros de educación primaria: Carolina Hernández Catalán Adolfo Fernández García	
1 persona de vigilancia y comedor: Mariela Ortiz Chavez	
1 Persona de personal no docente: Gema Giménez Alamán	
Representantes de la Asociación de Madres y Padres: Silvia Gil Marco	
Representantes de las familias: Ricardo Añón López	

CALENDARIO INFORMACION A LAS FAMILIAS

CALENDARIO DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE TIEMPOS ESCOLARES	Febrero 25	Febrero 27	Febrero 28	Marzo 7	Marzo 13	Marzo 15
Fecha de Validación						
Claustro (al día siguiente laborable)						
Consejo Escolar (al día siguiente del claustro) a partir de las 17hrs						
Elaboración del censo escolar (desde la validación 3 días)						
Publicación del censo escolar A partir de los tres días de la validación Todo el tiempo disponible en el tablón de anuncios						
Envío de información a las familias Desde la validación a través de redes sociales						
Reunión informativa Familias Una vez por semana desde la validación						
Día de votación						

Si la fecha de la validación es 25 de febrero (tope)

- Fechas previstas:
- Claustro: 27 de febrero (o simplemente el lunes siguiente a la fecha de la validación)
- Consejo Escolar: 28 de febrero (al día siguiente de la celebración del claustro)
- Elaboración de Censo: desde el 25 se elaborará (desde la fecha de la validación y en tres días tenemos configurado el censo de las familias y publicitado)
 - o Se publicitará el censo: el día 28 de febrero (tres días más tarde de la validación)
- publicidad del Proyecto con las familias:
 - o se enviarán circulares a los padres (notas en las agendas, correos electrónicos y reuniones informativas)
- se realizarán reuniones informativas una por semana o bien lunes o bien martes hasta comprobar que todos las familias se dan por enteradas, se entregará personalmente el proyecto con la fecha de día de la votación 15 de marzo con la invitación a venir
 - o reunión informativa: 28 de febrero
 - o reunión informativa: 7 de marzo
 - o reunión informativa: 13 de marzo
 - o A través de la web y redes sociales se va a publicitar el correo
- día de votación: 15 de marzo

Si la validación fuera antes, todo el calendario comenzaría antes, y se adelantarían las reuniones informativas.

Todas las reuniones informativas con las familias, consejo escolar y tutorías o reuniones informativas se realizarán siempre a partir de las 17 horas según reza el artículo 15 de la Orden ECD/63/2016 de 16 de febrero.